



LIETUVOS MUZIKOS IR TEATRO AKADEMIJA
KARJEROS IR KOMPETENCIJŲ CENTRAS

2017 M. VEIKLOS ATASKAITA

Ataskaitą rengė: Gintarė Palkevičienė
Ilona Sakalauskiene
Vaiva Šatkutė-Marozienė
Andrius Šiurys

2018 m. sausis
Vilnius

Turinys

1.	KARJEROS IR KOMPETENCIJŲ CENTRO STATUSAS	3
2.	KARJEROS IR KOMPETENCIJŲ CENTRO VEIKLOS ORGANIZAVIMAS	4
3.	KARJEROS IR KOMPETENCIJŲ CENTRO VEIKLOS PLANAVIMAS.....	5
4.	KARJEROS IR KOMPETENCIJŲ CENTRO VEIKLA IR REZULTATAI.....	6
5.	PERSONALO KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS.....	25
6.	APIBENDRINIMAS.....	27

1. KARJEROS IR KOMPETENCIJŲ CENTRO STATUSAS

Lietuvos muzikos ir teatro akademijos (toliau – Akademija, LMTA) Karjeros ir kompetencijų centras (toliau – Centras) yra Akademijos padalinys. Centras yra tiesiogiai pavaldus ir atskaitingas Akademijos studijų prorektoriumi.

Centras savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymu, Akademijos Statutu, Akademijos Senato nutarimais, Rektoriaus įsakymais, Centro nuostatais ir kitais, neformalųjį suaugusiųjų švietimą, reglamentuojančiais, dokumentais.

Centro darbuotojų pareigybes ir jų skaičių nustato Rektorius. Šiuo metu Centre įdarbinti 8 darbuotojai:

Eil. nr.	Darbuotojo vardas, pavardė	Pareigos
1.	Gintarė Palkevičienė	vedėja (1 et.)
2.	Andrius Šiurys	administratorius-programuotojas (1 et.)
3.	Ilona Sakalauskiene	vyresn. specialistė (1 et.)
4.	Vaiva Šatkutė-Marozienė	metodininkė (0,5 et.), vyresn. specialistė (1 et.)
5.	Violeta Bolutienė	vedėja (1 et., motinystės atostogose)
6.	Ieva Tumasonienė Adominienė	vyresn. specialistė (1 et., motinystės atostogose)
7.	Lijana Šarkaitė-Vilums	metodininkė (1 et., motinystės atostogose)
8.	Virginija Ziminskaitė	vyresn. specialistė (1 et., motinystės atostogose)

2. KARJEROS IR KOMPETENCIJŲ CENTRO VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

2017 metais įvyko šie pagrindiniai pokyčiai:

- Nuo 2017 m. rugpjūčio mėn. 22 d. į Centro veiklą įsitraukė nauja darbuotoja – Ilona Sakalauskienė.
- Kaip ir kiekvienais pastaraisiais metais, 2018 m. Centras pateikė veiklos įsivertinimą už 2017 m. Institucijos (Centro) įsivertinimas – tai sistemingas veiklos, susijusios su mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimu, tyrimas pagal Centrai aktualias veiklos sritis ir jų dalis nustatant savo potencialą, veiklos rezultatų kokybę ir siekiant institucijos veiklos tobulinimo. Kasmet atlikdamas veiklos įsivertinimą Centras renka ir sistemina duomenis apie savo veiklą, analizuoja surinktus duomenis pagal veiklos sričių ir jų dalių vertinimo požymius ir jų vertinimo skalę ir rengia Centro veiklos įsivertinimo išvadas.

Centro darbas 2017 metais vyko siekiant įgyvendinti Akademijos strateginius tikslus:

- Ugdyti atvirus pasauliui ir konkurencingus meno profesionalus.
- Išplėsti meno kūrybos, mokslo tyrimų ir jų sklaidos aprėptį, puoselėjant kūrybiškumą ir didinant poveikį valstybės bei kultūros raidai.
- Užtikrinti efektyvų veiklos planavimą, procesų valdymą ir nuolatinį išteklių atnaujinimą.

Centro veiklos tikslas:

- Kurti, plėtoti ir tobulinti LMTA mokymo(si) visą gyvenimą – karjeros ugdymo, neformaliojo suaugusiųjų ir vaikų švietimo – sistemą. Kurti ir tobulinti e. mokymo(si) galimybes bei inovatyvias sąlygas studijų ir mokymosi visą gyvenimą plėtrai.

2017 metais Centro veikloje buvo įgyvendinami šie uždaviniai:

- sudaryti sąlygas ugdyti profesinius, socialinius ir asmeninius žmonių gebėjimus, užtikrinančius jų pasirengimą profesinei veiklai, sudaryti sąlygas asmens įgytai kvalifikacijai nuolat tobulinti ar įgyti papildomą kompetenciją;
- padėti tenkinti asmenų savišvietos poreikius, plėtoti kultūrinius interesus, ugdyti kūrybines galias, sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą, tenkinti pažinimo poreikius;
- kurti ir tobulinti vieningą ir efektyviai veikiančią LMTA studentų ir absolventų karjeros valdymo gebėjimų ugdymo ir karjeros stebėsenos sistemą.
- didinti mokymosi visą gyvenimą sistemos veiksmingumą, plečiant jo prieinamumą, mokymo(si) būdų įvairovę, formuojant patrauklią mokymo(si) aplinką, diegiant e. mokymosi (nuotolinio mokymo(si)) technologijas bei naujas mokymo(si) formas.

3. KARJEROS IR KOMPETENCIJŲ CENTRO VEIKLOS PLANAVIMAS

Vykdydamas jam pavestus uždavinius, Centras atlieka šias funkcijas:

- planuoja, inicijuoja, organizuoja ir administruoja LMTA studentų ir absolventų karjeros ugdymo, neformaliojo suaugusiųjų švietimo renginius ir programas, koordinuoja e. mokymo(si) erdvėje teikiamas studijas bei kursus;
- pagal Centro veiklos sritis, stebi ir analizuoja pokyčius, atlieka apklausas, palaiko grįžtamąjį ryšį su paslaugų gavėjais, analizuoja paslaugų poreikį;
- pagal Centro veiklos sritis, plėtoja ir koordinuoja Akademijos ir socialinių partnerių, darbdavių, Lietuvos ir užsienio organizacijų bendradarbiavimą;
- pagal Centro veiklos kryptis, kaupia ir teikia informaciją suinteresuotoms šalims;
- organizuoja neformaliu ar savaiminiu būdu įgytų kompetencijų įskaitymo procedūrą;
- teikia metodinę ir techninę pagalbą neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų rengėjams ir lektoriams, karjeros ugdymo specialistams, e. studijų dalykų / kursų rengėjams ir teikėjams;
- užtikrina Centro administruojamų interneto svetainių, virtualių mokymo/si aplinkų, internetu ir vaizdo konferencijų būdu teikiamų studijų ir kursų funkcionavimą;
- rengia ir pagal poreikį atnaujina Centro veiklos dokumentus;
- stebi ir vertina teikiamų paslaugų kokybę ir efektyvumą, rengia rekomendacijas joms tobulinti;

Centras išduoda kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimus, patvirtinančius kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas kompetencijas.

4. KARJEROS IR KOMPETENCIJŲ CENTRO VEIKLA IR REZULTATAI

2017 m. LMTA Karjeros ir kompetencijų centras vykdė jam deleguotas veiklas: organizavo ir koordinavo suaugusiųjų neformalųjį švietimą, nuotolinį mokymą(si) ir e. studijas, studentų karjeros ugdymo ir kitas orientavimo karjerai sistemos paslaugas. 2017 m. Centras aktyviai bendradarbiavo su Akademijos bendruomene, Lietuvos mokyklomis, įgyvendino nacionalinį projektą aukštųjų mokyklų studentų karjeros ugdymo paslaugų plėtotei su kitomis aukštosiomis mokyklomis, dalyvavo LieDM palaikymo ir plėtros Konsorciumo (toliau – LieDM Konsorciumas) bei Nacionalinės distancinio mokymo asociacijos (NDMA) veikloje.

SKAITMENINĖ STUDIJŲ / MOKYMO(SI) APLINKA

2017 m. Akademinė toliau plėtojo technologijomis grindžiamą mokymą(si), kuris yra suprantamas kaip mokymo(si) forma, pritaikyta mokyti(s) arba organizuoti mokymą(si) nuotoliniu, elektroniniu, virtualiu ir kitais būdais, pasitelkiant technologijas, vykdyti įvairaus pobūdžio veiklą ir atlikti kitus su mokymu(si) susijusius veiksmus internetinėje erdvėje.

Šią veiklą Akademijoje koordinuoja ir plėtoja Karjeros ir kompetencijų centras, kuriam keliamas tikslas kurti ir tobulinti e. mokymo(si) galimybes bei inovatyvias sąlygas studijų ir mokymosi visą gyvenimą plėtrai.

Akademinė virtuali mokymo(si) aplinka yra skirta studentams, klausytojams, dėstytojams, administracijos darbuotojams. Ji sukurta naudojant atvirojo kodo programinę įrangą *MOODLE*.

Nuotolinės ir elektroninės studijos LMTA organizuojamos pasitelkiant šias technologijas:

- virtualią mokymosi aplinką (*MOODLE*),
- vaizdo konferencijas,
- kitas technologijas.

Studijos virtualioje mokymo(si) aplinkoje

Šiuo metu LMTA elektroninės ir nuotolinės studijos vyksta pasitelkiant mišrųjį mokymo metodą, kai studijos vyksta derinant kelis skirtingus dėstymo metodus (tradiciniai studijų organizavimo būdai derinami su elektroninio / nuotolinio mokymo(si) elementais, pvz., naudojamas kompiuterių tinklas ir bendraujama tiesiogiai). Dėstant mišriu būdu auditoriniai užsiėmimai (paskaitos, seminarai, individuali parama besimokantiejiems, diskusijos, užduočių atlikimas, vertinimas) organizuojami akivaizdžiai, taip pat virtualioje mokymo(si) aplinkoje ar sinchroninių / asinchroninių vaizdo konferencijų būdu.

Pilnai nuotoliniu būdu studijas organizuoti planuojama tik daliai studijų programų, kuriose būtų dėstomi teoriniai dalykai (moduliai) ir sukuriamos sąlygos mokymus vykdyti virtualioje aplinkoje, remiantis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis ir naudojant visas įmanomas elektronines ar interaktyvias informavimo priemones. Šiuo metu nuotoliniai ir du studijų kursai – „Muzikinių gabumų lavinimas“ ir „Didaktika“ – organizuojami pilnai nuotoliniu būdu, o visi kiti studijų kursai vyksta ir yra organizuojami mišriu būdu.

Šiuo metu LMTA *MOODLE* aplinkoje yra 121 elektroniniai kursai, iš kurių 97 studijų kursai LMTA studentams, 22 kvalifikacijos tobulinimo kursai pedagogams bei 2 kursai moksleiviams, besiruošiantiems muzikologijos brandos egzaminui. Taip pat *MOODLE* aplinkoje yra parengta kita medžiaga – testai moksleiviams, bei sukurtos vertingos priemonės, skirtos virtualioms konsultacijoms (virtuali studentų ir dėstytojų susitikimo vieta) ir mokymui (parodomoji vaizdo įrašų medžiaga, mokomieji filmai) vykdyti virtualioje aplinkoje. Bendras šiuo metu LMTA *MOODLE*

virtualios mokymo(si) aplinkos vartotojų skaičius – 1249, o vidutiniškai *MOODLE* aplinkoje per mėnesį apsilanko 250–260 vartotojų.

2016–2018 m. strateginiame veiklos plane buvo numatyta, kad 2017 m. bus 35 dalykai (moduliai), dėstomi naudojant e. mokymo(si) elementus, ir 500 studentų, kurie studijoms naudos e. mokymo(si) išteklius ar studijuos atskirus dalykus (modulius) nuotoliniu būdu. Šie rodikliai buvo įgyvendinti. 2017 m. 54 studijų dalykai (žr. 1 lentelę), 2016 m. – 45, o 2015 m. – 32 buvo dėstomi naudojant e. mokymo(si) priemones ir *MOODLE* virtualaus mokymo(si) aplinką (žr. 1 pav.). 2017 m. e. mokymo(si) priemones studijose naudojo 584 studentai. (2016 m. – 503 LMTA studentai; 2015 m. – 416 studentų) (žr. 1 pav.).

Akademijos dėstytojai, kuriems metodinę ir techninę pagalbą teikia Karjeros ir kompetencijų centro darbuotojai, 2017 m. parengė ir į virtualią mokymo(si) aplinką *MOODLE* įdiegė 20 naujų studijų dalykų modulių (2016 m. – 10 naujų modulių; 2015 m. – 3 nauji moduliai) (žr. 2 lentelę).

1. lentelė. 2017 m. studijoms teikti e. mokymo(si) ir nuotoliniai kursai *MOODLE* aplinkoje

Eil. nr.	Kurso pavadinimas	Dėstytojas
1.	20 amžiaus muzikos istorija II	prof. Mindaugas Urbaitis
2.	20 amžiaus muzikos stiliai	prof. Mindaugas Urbaitis
3.	Akustikos pagrindai	prof. dr. Rytis Ambrazevičius
4.	Akustinė ekologija ir aplinkos garso menas	prof. dr. Antanas Kučinskas
5.	Baigiamojo darbo rengimo metodika	doc. dr. Giedrė Gabnytė-Bizevičienė
6.	Baigiamojo darbo rengimo metodologija	doc. dr. Andrius Juškys
7.	Baroko muzikos istorija	doc. dr. Judita Žukienė
8.	Baroko opera	lekt. Juniya Galejeva
9.	Chorvedyba B3 choro dirigavimo studentams	doc. Rolandas Aidukas
10.	Didaktika	doc. dr. Giedrė Gabnytė-Bizevičienė
11.	Etnomuzikologijos įvadas	prof. dr. Rytis Ambrazevičius
12.	Europos choro meno istorija	doc. Rolandas Aidukas
13.	Garso technologijos	asist. dr. Mykolas Natalevičius
14.	Informacinės technologijos ir muzikos mokymas	dokt. Sigitas Mickis
15.	Instrumentuotė	doc. Kazys Daugėla

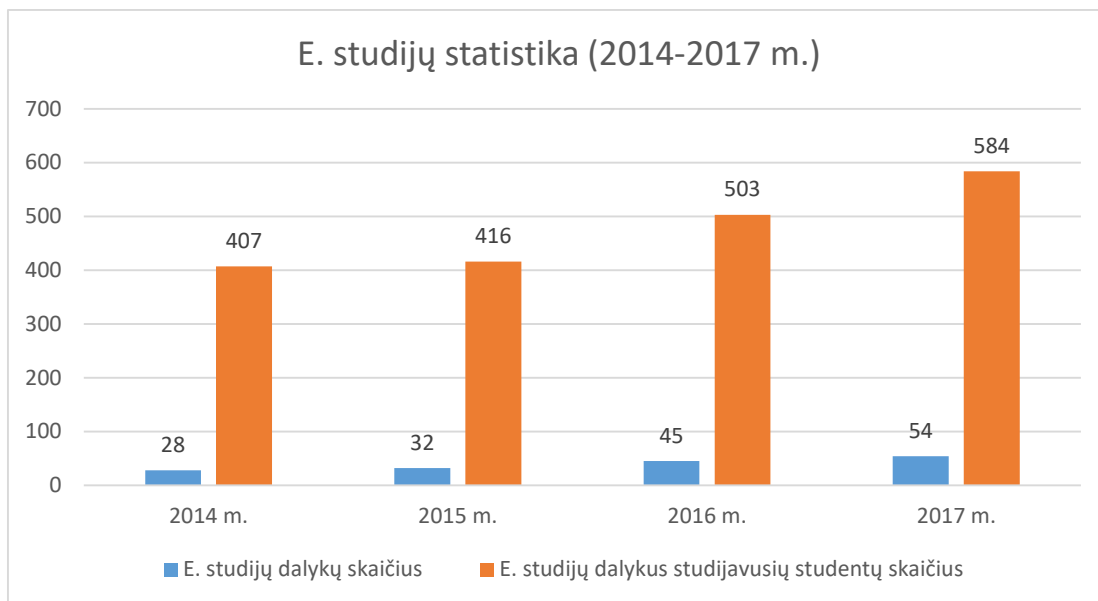
16.	Kognityvinė muzikos psichologija	prof. dr. Rytis Ambrazevičius
17.	Kultūros politika ir profesionalaus meno raida	lekt. Elona Bajorinienė
18.	Kūrybos verslas: steigimas ir plėtra	doc. dr. Andrius Juškys
19.	Lietuvių choro meno istorija	doc. Rolandas Aidukas
20.	Minimalizmas ir postminimalizmas	prof. Mindaugas Urbaitis
21.	Muzikinių gabumų lavinimas	doc. dr. Vida Umbrasienė
22.	Muzikos harmonija ir forma	doc. dr. Martinš Vilums
23.	Muzikos istorija: 20 amžius	prof. Mindaugas Urbaitis
24.	Muzikos istorija: nuo antikos iki klasicizmo	prof. dr. Audronė Žiūraitytė
25.	Muzikos istorija: nuo klasicizmo iki XX a. pradžios	prof. dr. Audronė Žiūraitytė
26.	Muzikos istorija: Romantizmas. Nacionalinės mokyklos	prof. dr. Audronė Žiūraitytė
27.	Muzikos istorija: Romantizmas. Sceninės ir vokalinės bei instrumentinės muzikos raida XIX a.	prof. dr. Audronė Žiūraitytė
28.	Muzikos kalba. Barokas. 2 B pučiamųjų ir styginių specialybių studentams	doc. Virginija Apanavičienė
29.	Muzikos kalba. Klasicizmas	doc. Virginija Apanavičienė
30.	Muzikos kalba. Romantizmas. 3 B pučiamųjų studentams	doc. Virginija Apanavičienė
31.	Muzikos kalba. Viduramžiai. Renesansas	doc. Virginija Apanavičienė
32.	Muzikos kalba: Barokas (Atlikėjams)	doc. dr. Danutė Kalavinskaitė
33.	Operos dramaturgija (vokalistams, M1)	asist. Rima Jūraitė
34.	Orkestruotė, partitūrų redukcija	doc. dr. Martinš Vilums
35.	Programavimas ir sintezė	asist. dr. Mykolas Natalevičius
36.	Pučiamųjų ir mušamųjų instrumentų meno istorija	doc. Kazys Daugėla
37.	Skaitmeninė notografija	doc. dr. Martinš Vilums
38.	Skaitmeninės notografijos pagrindai	dokt. Sigitas Mickis

39.	Skaitmeniniai garso procesai	dr. Jonas Jurkūnas
40.	Skaitmeninio garso algoritmai	asist. dr. Mykolas Natalevičius
41.	Skaitmeninis garsas ir vaizdas	dr. Jonas Jurkūnas
42.	Skaitmeninis garso programavimas	asist. dr. Mykolas Natalevičius
43.	Skaitmeninis garso redagavimas	dr. Jonas Jurkūnas
44.	Solfedžio A lygis	asist. Laura Rauličkienė
45.	Solfedžio B lygis	asist. Laura Rauličkienė
46.	Šiuolaikinė lietuvių muzika	doc. dr. Judita Žukienė
47.	Šiuolaikinės muzikinio ugdymo koncepcijos	doc. dr. Lolita Navickienė
48.	Šiuolaikinės tradicinės muzikos srovės	prof. dr. Rytis Ambrazevičius
49.	Taikomieji tyrimai (Meno vadybos III kurso studentams)	doc. dr. Andrius Juškys
50.	Tarpukario Lietuvos muzikinė kultūra	doc. dr. Judita Žukienė
51.	Vaikų ir jaunimo choro balsų mokymo metodika B3 Bendrosios muzikos didaktikos studentams	doc. Rolandas Aidukas
52.	XX a. muzikos istorija	prof. Mindaugas Urbaitis
53.	XX a. muzikos kalba	prof. dr. Audronė Žiūraitytė
54.	XX a. muzikos kompozicijos tyrimo metodai	prof. dr. Antanas Kučinskas

2. lentelė. 2017 m. MOODLE aplinkoje naujai parengti e. mokymo(si) ir nuotoliniai kursai studijoms

Eil. nr.	Kurso pavadinimas	Dėstytojas
1.	Akustikos pagrindai	prof. dr. Rytis Ambrazevičius
2.	Akustinė ekologija ir aplinkos garso menas	prof. dr. Antanas Kučinskas
3.	Baigiamojo darbo rengimo metodologija	doc. dr. Andrius Juškys
4.	Etnomuzikologijos įvadas	prof. dr. Rytis Ambrazevičius

5.	Garso technologijos	asist. dr. Mykolas Natalevičius
6.	Informacinės technologijos ir muzikos mokymas	dokt. Sigitas Mickis
7.	Kognityvinė muzikos psichologija	prof. dr. Rytis Ambrazevičius
8.	Kūrybos verslas: steigimas ir plėtra	doc. dr. Andrius Juškys
9.	Muzikos harmonija ir forma	doc. dr. Martinš Vilums
10.	Operos dramaturgija (vokalistams, M1)	asist. Rima Jūraitė
11.	Programavimas ir sintezė	asist. dr. Mykolas Natalevičius
12.	Pučiamųjų ir mušamųjų instrumentų meno istorija	doc. Kazys Daugėla
13.	Skaitmeninės notografijos pagrindai	dokt. Sigitas Mickis
14.	Skaitmeniniai garso procesai	dr. Jonas Jurkūnas
15.	Skaitmeninio garso algoritmai	asist. dr. Mykolas Natalevičius
16.	Skaitmeninis garsas ir vaizdas	dr. Jonas Jurkūnas
17.	Skaitmeninis garso programavimas	asist. dr. Mykolas Natalevičius
18.	Skaitmeninis garso redagavimas	dr. Jonas Jurkūnas
19.	Šiuolaikinės tradicinės muzikos srovės	prof. dr. Rytis Ambrazevičius
20.	Taikomieji tyrimai (Meno vadybos III kurso studentams)	doc. dr. Andrius Juškys



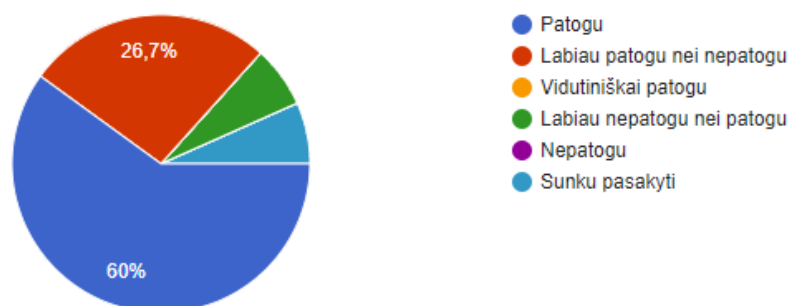
1 pav. E. studijų dalykų ir juos studijavusių studentų skaičiaus kaita

2017 m. spalio 26 - lapkričio 21 dienomis vykdyta LMTA dėstytojų ir studentų apklausa dėl *MOODLE* sistemos parodė, kad dėstytojai, naudojantys virtualios mokymo(si) aplinkos įrankius studijų procese, vertina juos teigiamai – dauguma atsakė, kad dėstyti per *MOODLE* sistemą patogiu (žr. 2 pav.) ir kad mokymasis per *MOODLE* sistemą studentams padeda lengviau įsisavinti mokymosi medžiagą (žr. 3 pav.). Taip pat didžioji dalis dėstytojų teigia, kad *MOODLE* sistemoje būtų tikslinga naudoti daugiau garso ir vaizdo pavyzdžių, interaktyvaus teksto ir užduočių (žr. 4 pav.), tačiau nėra tikri, ar aukštos garso ir vaizdo kokybės vaizdo konferencijų technologijas būtų tikslinga naudoti papildomoms specialybės pamokoms ar meistriškumo kursams nuotoliniu būdu (žr. 5 pav.).

Remiantis šia praktika, ateityje būtina skatinti dėstytojus įvairiapusiškiau išnaudoti virtualaus mokymo(si) galimybes bei paskatinti daugiau akademijos dėstytojų naudotis *MOODLE* sistema.

2. Ar dėstyti per Moodle sistemą patogiu?

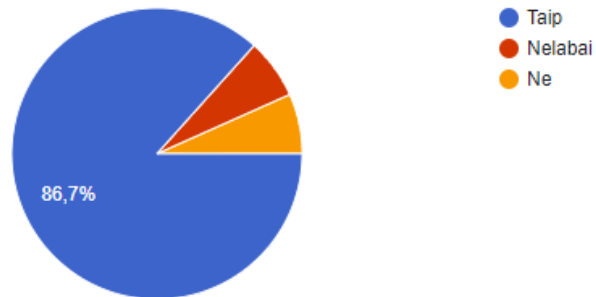
15 atsakymų



2 pav.

4. Kaip manote, ar mokymasis per Moodle sistemą studentams padeda lengviau įsisavinti mokymosi medžiagą?

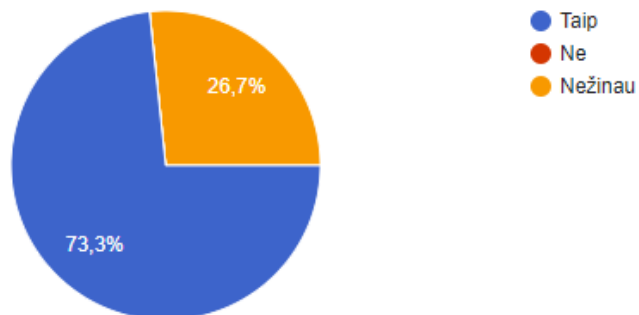
15 atsakymų



3 pav.

5. Ar manote, kad Moodle sistemoje būtų tikslinga naudoti daugiau garso ir vaizdo pavyzdžių, interaktyvaus teksto ir užduočių?

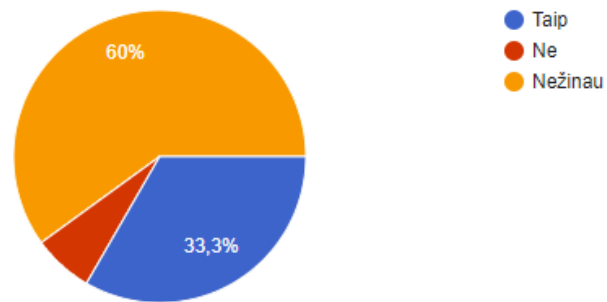
15 atsakymų



4 pav.

7. Kaip manote, ar aukštos garso ir vaizdo kokybės vaizdo konferencijų technologijas būtų tikslinga naudoti papildomoms specialybės pamokoms ar meistriškumo kursams nuotoliniu būdu?

15 atsakymų



5 pav.

NEFORMALUSIS SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMAS

Neformalųjį suaugusiųjų švietimą Akademijoje organizuoja ir vykdo Karjeros ir kompetencijų centras.

Akademijoje organizuojamas neformalusis suaugusiųjų švietimas apima:

- mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą;
- valstybės tarnautojų mokymą;
- Akademijos darbuotojų kompetencijų tobulinimą;
- kitą neformalųjį suaugusiųjų ir vaikų švietimą;
- tęstinį mokymą(si);
- neformaliojo švietimo ir savišvietos būdu asmenų įgytų kompetencijų pripažinimą studijų rezultatais.

Karjeros ir kompetencijų centro vykdomą neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklą koordinuoja LMTA neformaliojo suaugusiųjų švietimo komitetas, kuris savo darbą organizuoja vadovaudamasis 2014 m. patvirtintu Neformaliojo švietimo komiteto darbo reglamentu. Komitetas yra kolegialus organas, kuris nagrinėja su neformaliojo švietimo veikla susijusius klausimus, pataria veiklos organizavimo klausimais, vertina ir teikia rektoriui tvirtinti / akredituoti neformaliojo švietimo programas, vidaus teisės aktus, reglamentuojančius neformaliojo švietimo veiklą Akademijoje.

Remiantis ilgalaikio planavimo strategija ir siekiant užtikrinti Centro veiklos ilgalaikį teikiamų paslaugų efektyvumą bei jų kokybę, nuo 2018 m. planuojama vykdyti pasiruošimą ir nuo 2019 m. pradėti organizuoti Ugdymo plėtotės centro šias akredituotas valstybines programas:

- 1) specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa (213000466);
- 2) specialiosios pedagogikos kvalifikacijos tobulinimo programa (213000431);
- 3) specialiosios pedagogikos kvalifikacijos tobulinimo (213000435);
- 4) kvalifikacijos tobulinimo programa meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems mokytis pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą (213000045);
- 5) kvalifikacijos tobulinimo programa meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą (213000046).

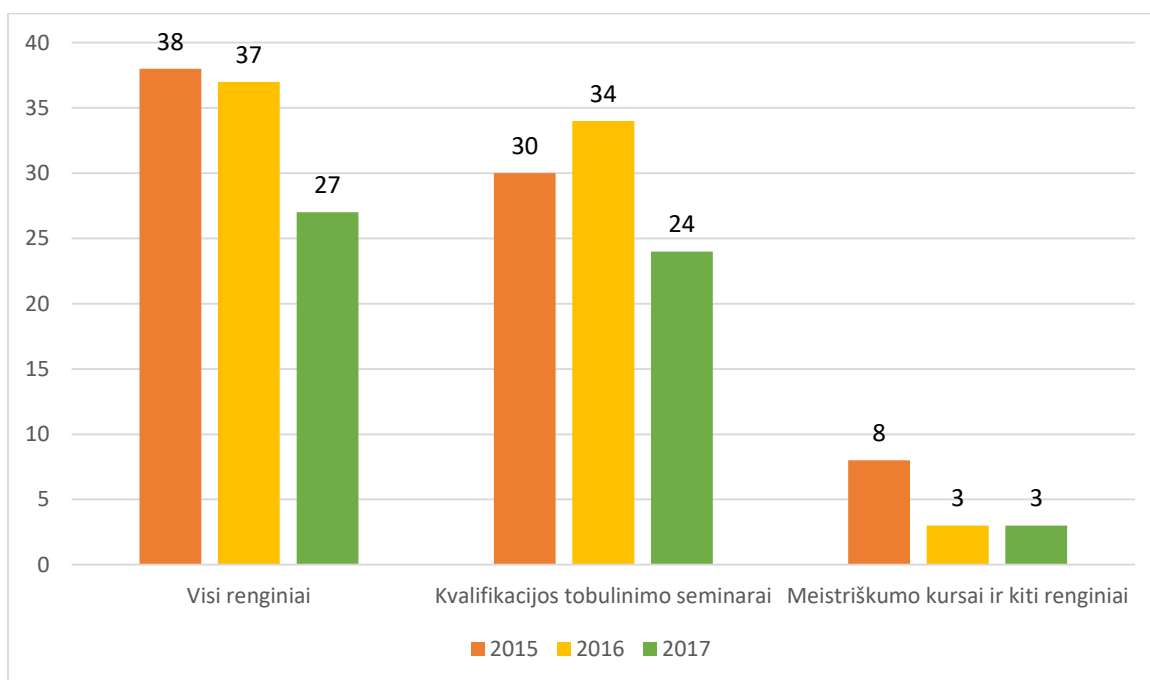
Programas pradėti organizuoti buvo planuojama nuo 2018 m., tačiau dėl didelės darbuotojų kaitos šis procesas buvo nukeltas.

Centras jau daugiau nei 10 metų vykdo muzikos specialistų kvalifikacijos tobulinimo veiklas – organizuojami seminarai, atviros pamokos ir meistriškumo kursai, nuotoliniai kursai, plėtojamos galimybės mokytis inovatyviais metodais ir formomis. Kasmet inicijuojamos naujos neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos – tiek kvalifikacijos tobulinimo, tiek bendrųjų kompetencijų ugdymo – organizuojamos Lietuvos neformaliojo ir formaliojo švietimo muzikos, bendrojo lavinimo mokyklų, ikimokyklinio ugdymo, užklausinės veiklos pedagogams, LMTA pedagogams ir darbuotojams, kultūros darbuotojams, valdininkams ir kt.

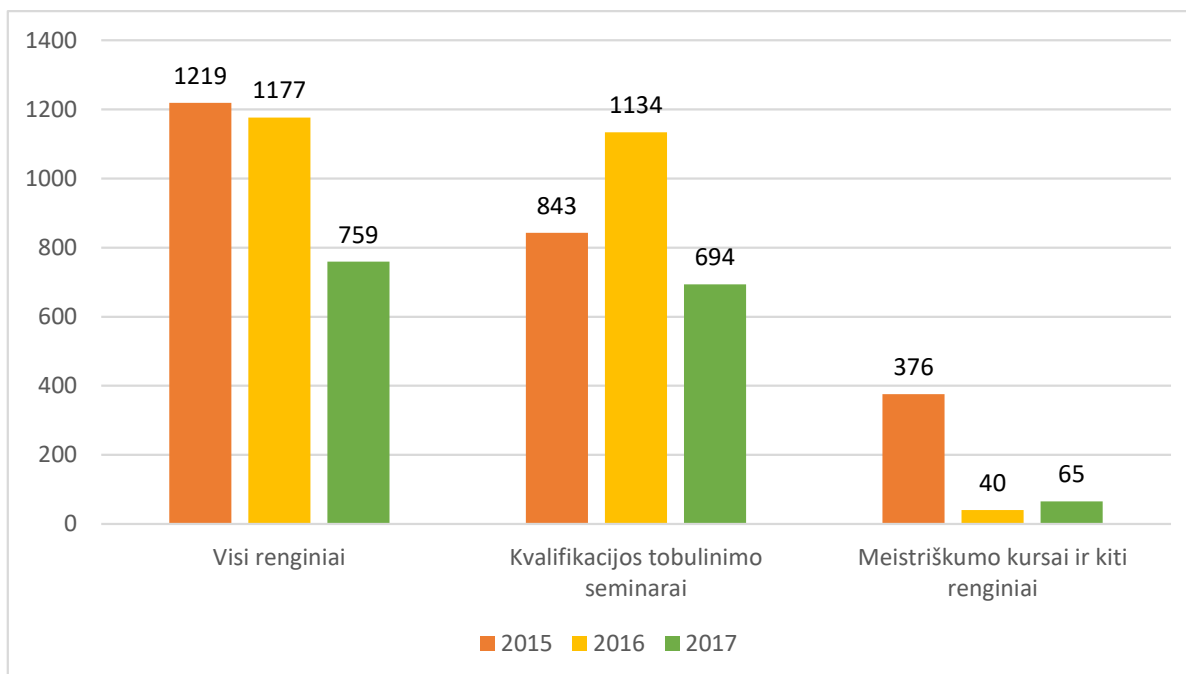
Kvalifikacijos tobulinimo renginiai

2017 m. Akademijoje vyko 27 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, 24 iš jų kvalifikacijos tobulinimo seminarai-praktikumai, 3 meistriškumo kursai arba atviros pamokos bei kitokio pobūdžio renginiai (seminarų ciklai, konferencijos ir kt.). Kvalifikaciją iš viso tobulino 759 asmenys (žr. 6 ir 7

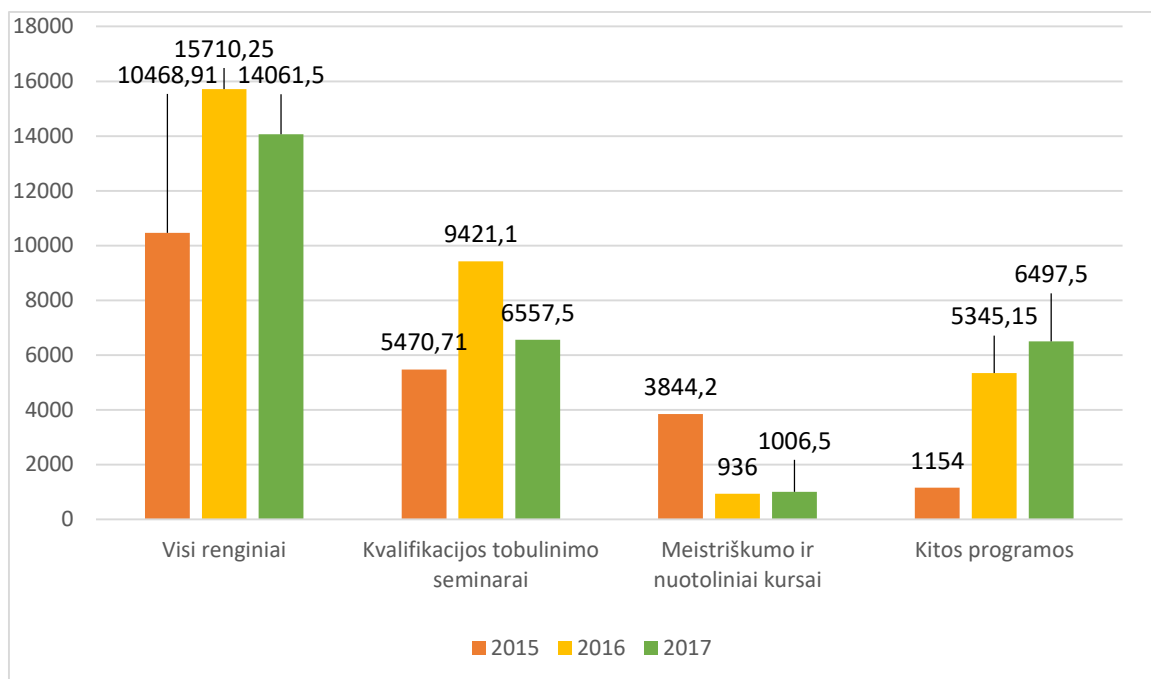
pav.). Centro pajamos už kvalifikacijos tobulinimo renginius (seminarus ir meistriškumo ir nuotolinius kursus) 2017 metais 7564 Eur (8 pav.).



6 pav. Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičiaus dinamika 2015–2017 m.



7 pav. Kvalifikacijos tobulinimo renginių dalyvių skaičiaus kaita



8 pav. Karjeros ir kompetencijų centro pajamų šaltiniai 2015–2017 metais (Eur)

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo ikimokyklinio ugdymo, pradinių, pagrindinių, vidurinių mokyklų įvairių sričių pedagogai, muzikos mokyklų mokytojai, bendrojo lavinimo mokyklų muzikos mokytojai, muzikos ir teatro būrelių vadovai. Seminarus, kursus, paskaitas vedė LMTA pedagogai, formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojai praktikai, aukštųjų mokyklų dėstytojai, jungtinės lektorių grupės. Seminarus Centre vedė lekt. dr. E Velička, psichologė L. Dubosaitė, doc. dr. M. Viļumš ir kt.

Nemažai renginių buvo vykdomi bendradarbiaujant su Vilniaus muzikos mokyklomis, bei kitomis kultūros institucijomis – tarp jų ypač aktyvūs partneriai yra muzikos mokykla „Lyra“, B. Dvariono dešimtmetė muzikos mokykla, muzikos mokykla „Ažuoliukas“, Akordeonistų asociacija ir kt.

2017 m. Centras bendradarbiavo su kitomis ugdymo įstaigomis dalindamasis savo sukaupta patirtimi su pedagogais teikiant kvalifikacijos tobulinimo paslaugas. Klaipėdoje E. Balsio menų gimnazijoje buvo surengtas kvalifikacijos tobulinimo seminaras, kuris buvo koordinuojamas Centro ir registruotas Centro organizuojamų renginių registre.

Bendradarbiavimas su partneriais padeda sužinoti institucijų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, skatinti ir diegti naujoves, palaikyti mokyklų mokytojų profesinį lygį, į kvalifikacijos tobulinimo procesą plačiau įtraukti ir regioninių mokyklų mokytojus, o tai, savo ruožtu, atsiliepia ir visai regiono kultūros raidai bei daro įtaką Akademijos studijų procesui. Tačiau šis procesas šiais metais nebuvo toks intensyvus dėl Centro darbuotojų kaitos.

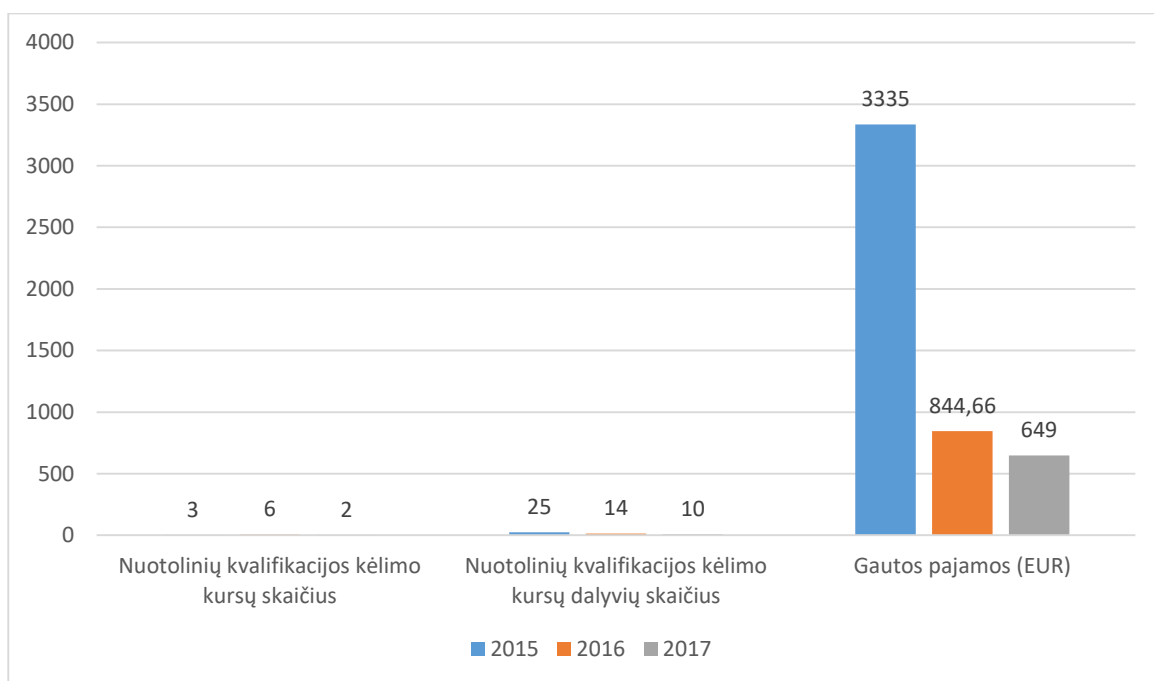
Nuotolinis kvalifikacijos tobulinimas

2017 m. organizuoti 4 nuotolinių kvalifikacijos tobulinimo kursai (akredituotos programos), kurių apimtis – nuo 20 iki 80 kvalifikacijos tobulinimo valandų. Iš jų įvyko 2 nuotolinių kvalifikacijos tobulinimo kursai. Kvalifikaciją nuotoliniu būdu tobulino 10 asmenų.

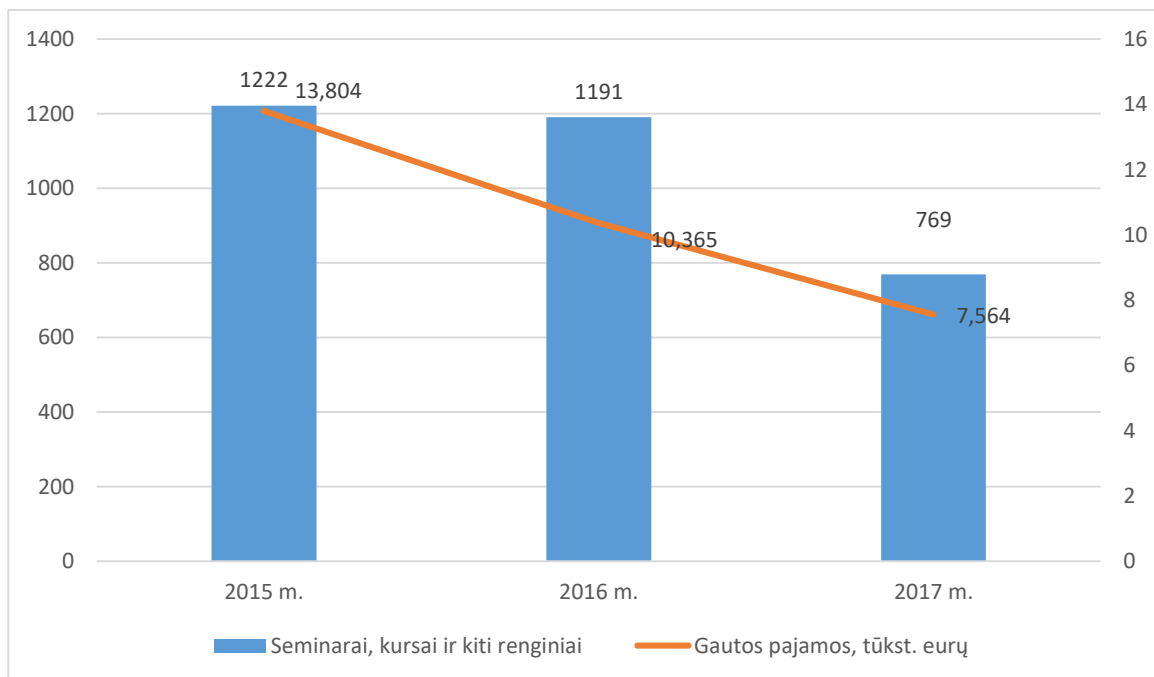
Dėl 2016 m. ir 2017 m. vykusios darbuotojų kaitos, 2017 m. nuotolinių kvalifikacijos ištobulinimo kursų skaičius, dalyvių skaičius bei pajamos sumažėjo (žr. 9 pav.). Nuo 2017 m. nekito ir kursų temos, liko tokios pat.

Įvertinus nuotolinių kvalifikacijos tobulinimo kursų esamą padėtį, planuojama apklausti Lietuvos pedagogus apie: mokymosi poreikius, motyvaciją, patirtį, turimus IT naudojimo įgūdžius, mokymosi galimybes, išteklius ir kt. Kruopšti būsimų dalyvių atsakymų analizė padės įvertinti dalyvių poreikius, lūkesčius. Remiantis apklausos rezultatais, Centras turės galimybę teikti naujas, įdomesnes, šiai dienai aktualesnes, nuotolinių kursų programas.

Besimokantieji informacinių ir komunikacinių technologijų teikiamas galimybes vertina labai palankiai, todėl ir toliau planuojama didelį dėmesį skirti e. mokymosi sąlygų bei galimybių plėtrai. Planuojami įgyvendinti projektai, tobulinama infrastruktūra, atnaujinama programinė įranga, atnaujinama ir tobulinama mokymosi medžiaga. Informacija apie nuotolinius kvalifikacijos tobulinimo kursus ir studijas bei jų dalyvius skelbiama ir kaupiama Studijų administravimo sistemoje – <http://ekursai.lmta.lt>.



9 pav. Nuotolinių kvalifikacijos tobulinimo kursų ir dalyvių skaičiaus kaita bei gautos pajamos 2015–2017 metais



10 pav. Kvalifikacijos tobulinimo renginių bei kitų mokymo programų dalyvių skaičiaus kaita bei gautos pajamos 2015–2017 metais

2017 m. Karjeros ir kompetencijų centro organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, nuotoliniuose kursuose bei kituose renginiuose dalyvavo 769 asmenys. Gautos pajamos – 7.564 Eur (10 pav.).

Kiti renginiai ir programos

2017 m. bendradarbiaujant su Lietuvos muzikos terapijos asociacija, buvo toliau vykdoma programa „Muzika ir sveikata“. Programos tikslas – parengti specialistus, turinčius kompetenciją kurti sveikatai palankią muzikinę aplinką ir savo profesijos ribose taikyti muzikos terapijos metodus įvairaus amžiaus sergančiųjų, neįgaliųjų, socialinės rizikos ar atskirties žmonių sveikatinimo, ugdymo(si), socializacijos programose / projektuose. Ši programa yra ir įvadas į meno terapijos magistrantūros programą (planuojama, kad ši jungtinė muzikos ir šokio terapijos programa prasidės nuo 2018 m.). Programą sudaro 30 kreditų, 3 moduliai („Sveikatos priežiūros pagrindų modulis“ – 12 kreditų (4 dalykai), „Muzikos improvizacijos ir kūrybos pagrindų modulis“ – 6 kreditai (2 dalykai), „Muzikos terapijos pagrindai“ – 12 kreditų (4 dalykai)). Ketinantiems įsitraukti į mokymosi procesą buvo pristatytos kelios mokymo(si) galimybės skirtingomis apimtimis. Dalyviai, ketinantys stoti į Meno terapijos magistrantūros programą, gali baigti tik pirmą arba antrą modulį iš trijų galimų, priklausomai nuo to, kokios krypties studijų programą jau yra baigę. Taip pat suteikiama galimybė baigti visą programą. Visuomenės susidomėjimas šia programa itin didelis, todėl tikimasi, kad ši programa susilauks dar didesnio populiarumo.

2017 m. bendradarbiaujant su Lietuvos šokio-judėsio terapijos asociacija (LŠJTA) buvo formuojama nauja programa – „Šokis ir judesys sveikatai“. Programos tikslas – parengti specialistus, turinčius kompetenciją kurti sveikatai palankią šokio ir judėsio aplinką ir taikyti šokio-judėsio terapijos metodus įvairaus amžiaus sergančiųjų, neįgaliųjų, socialinės rizikos ar atskirties žmonių sveikatinimo, ugdymo(si), socializacijos programose / projektuose. Ši programa taip pat yra ir įvadas į meno terapijos magistrantūros programą. Programą sudaro 36 kreditai, 3 moduliai („Sveikatos priežiūros pagrindų“ modulis – 12 kreditų (4 dalykai), „Šokio ir judėsio istorinių, kultūrinių,

kūrybinių aspektų pažinimas ir pagrindai“ – 12 kreditų (4 dalykai), „Šokio - judesio terapijos pagrindai” – 12 kreditų (4 dalykai). Ketinantiems įsitraukti į mokymosi procesą buvo pristatytos kelios mokymo(si) galimybės skirtingomis apimtimis. Dalyviai, ketinantys stoti į Meno terapijos magistrantūros programą, gali baigti tik pirmą arba antrą modulį iš trijų galimų, priklausomai nuo to, kokios krypties studijų programą jau yra baigę. Taip pat suteikiama galimybė baigti visą programą. Visuomenės susidomėjimas šia programa itin didelis, todėl tikimasi, kad ši programa susilauks dar didesnio populiarumo.

Tęsiant gražią tradiciją, 2017 m. vasarą Centras organizavo LMTA neformaliojo suaugusiųjų švietimo programą „Suaugusiųjų vasaros akademija“. Aktyviai dalyvavo ir Akademijos absolventai, kurie vedė užsiėmimus. Ši programa suteikė galimybę suaugusiems žmonėms išmokti klasikinio ir džiazinio fortepijono, džiazinio dainavimo, būgnų, smuiko, klasikinės gitaros pradmenų arba tobulinti meistriškumą. Projekte savo jėgas išbandė 12 dalyvių, kurie rugpjūčio 25 d. muzikavo baigiamajame koncerte LMTA didžiojoje salėje. Koncerto metu buvo išdalinti kursų baigimą žymintys pažymėjimai.

Neformalus vaikų švietimas

2017 m. Centras, bendradarbiaudamas su Muzikos teorijos katedra, tęsė darbus administruojant Parengiamuosius muzikologijos kursus norintiems geriau pasiruošti stojamiesiems egzaminams į Akademiją. Į pirmąjį semestrą aktyviai rinkosi norintys lankyti kursus. Tikimasi, jog ši veikla bus ir toliau plėtojama – organizuojami rengimo muzikologijos egzaminui kursai ir seminarai muzikos mokytojams.

LMTA pedagoginio personalo švietimas

2017 metais LMTA dėstytojai turėjo galimybę dalyvauti keliuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kuriuos organizavo Centras. Centras išduodavo Akademijos darbuotojams pažymą apie dalyvavimą įvairiuose meistriškumo kursuose, konkursuose ir kt.

Neformaliuoju būdu įgytų kompetencijų pripažinimas

Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų bei kompetencijų vertinimą ir pripažinimą vykdo LMTA Karjeros ir kompetencijų centras.

LMTA Senato patvirtinta Neformaliuoju ar savaiminio mokymosi būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo studijų rezultatais tvarka nustato neformaliojo ir savaiminio mokymosi būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo studijų rezultatais reikalavimus ir procedūras. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemoje įgytos kompetencijos vertinamos pagal atitinkamoje studijų programoje aprašytas studento turimas žinias ir gebėjimus (studijų rezultatus).

Nuo šios veiklos LMTA organizavimo pradžios (2014 m.) tik vienam asmeniui kompetencijos buvo pripažintos LMTA studijų rezultatais. 2017 m. kreipėsi kandidatas dėl neformaliuoju ar savaiminiu būdu įgytų pedagogikos kompetencijų. Įvyko keli uždari komisijos susitikimai, bei vienas susitikimas su kandidatu Komisija išanalizavo dokumentus ir nusprendė nepatenkinti kandidato prašymo dėl dokumentų trūkumo.

STUDENTŲ KARJEROS UGDYMAS

2017 metais, kaip ir iki šiol, studentai turėjo galimybę dalyvauti karjeros ugdymo mokymuose, iš arčiau susipažinti su savo srities profesionalais, naudotis su karjeros ugdymu susijusiais leidiniais bei dalyvauti bendrojo pobūdžio seminaruose. Studentai KKC naudojosi ne tik ugdymo galimybėmis, bet ir aktyviai naudojosi konkursų, tarptautinių mokymų suvestinėmis, ieškojo darbo bei praktikos pasiūlymų.

Studentų karjeros ugdymo mokymai ir renginiai

2017 m. pavasario semestre buvo tęsiamas paskaitų ciklas „Karjeros valdymas ir antreprenerystė“. Vasario mėn. 6–10 dienomis vyko Aleksanderio technikos individualūs praktiniai užsiėmimai, kuriuos vedė kvietinis lektorius Andreas Sandri. Ši sistema gali padėti scenos menininkui išmokti teisingai (natūraliai) naudotis savo fiziniu kūnu. Technika ypač naudinga tiems, kurių profesija yra susieta su pasikartojančiais fizinio kūno veiksmis – pvz., aktoriams, šokėjams, muzikantams. Pasirodo, kad net 80% scenos menininkų dirba savo darbą jausdami įvairius skausmus. Aleksanderio technikos pagalba tokio tipo problemas galima spręsti labai efektyviai. Aleksanderio technikoje yra akcentuojamas sąmoningas savo kūno stebėjimas, buvimas čia ir dabar, judėjimas, atsipalaidavimas, kvėpavimas. Dalyvavo 25 studentai. Kovo 1–15 dienomis vyko praktiniai užsiėmimai „Kūno ir judesio terpija paremta *Body Mind centering* technika“ (3 susitikimai), kuriuos vedė lektorės Agnietė Laurinaitytė ir Raima Drąsutytė. Susitikimų metu studentai buvo mokomi technikos ir metodų, kurie padėjo geriau pažinti save ir savo kūną, išmokti geriau koordinuoti judesius, įgauti lankstumo, grakštumo, išmokti ramiau reaguoti trauminėse situacijose ir kt. Dalyvavo 40 studentų. Vasario 27 d.–balandžio 27 d. sveikatos psichologė Inesa Kraujutienė vedė psichologijos paskaitų ciklą – „KET psichoterapija kaip efektyviausias savipagalbos gidas“, kurį sudarė 10 susitikimų. Užsiėmimų metu studentai mokėsi, kaip greitai ir efektyviai išsivaduoti nuo daugybės varginamų nuotaikos ir bendravimo sunkumų. Dalyvavo 40 studentų.

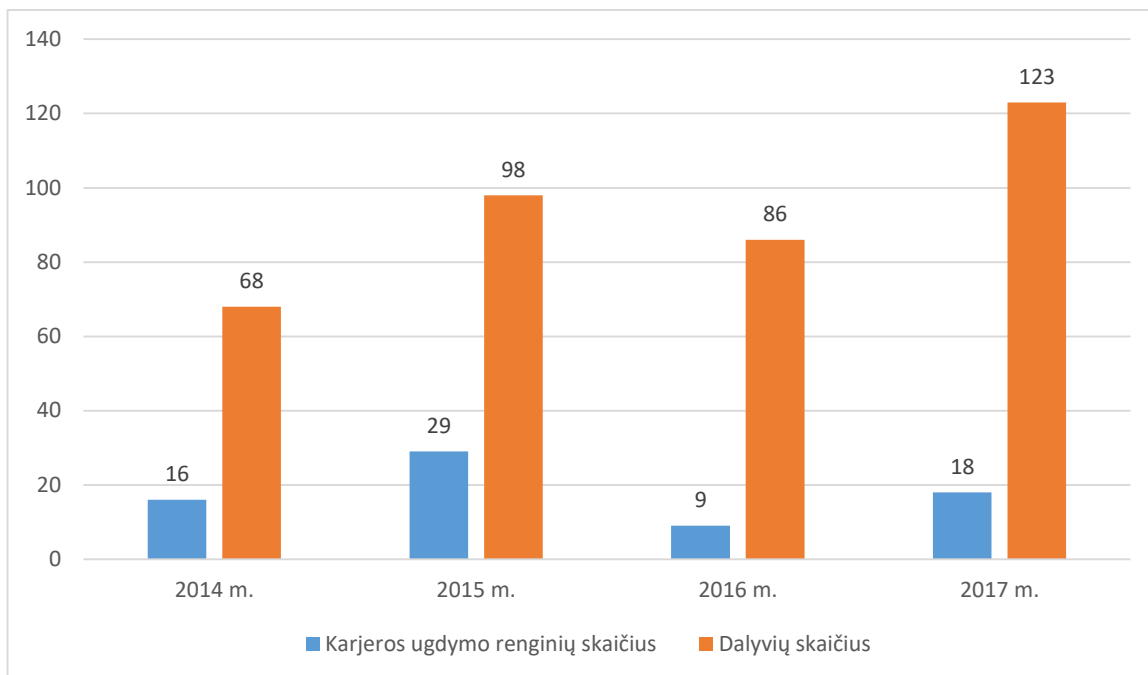
Paskaitų ciklas „Karjeros valdymas ir antreprenerystė“ sulaukė didelio susidomėjimo ir gerų atsiliepimų iš studentų. 2017 / 2018 m. m. šis paskaitų ciklas yra įtrauktas į pasirenkamus studijų dalykus.

2017 m. kovo 23 d. studentams buvo suorganizuota seminarų ir konsultacijų diena „Menas vs. verslas“, kurios metu užsiėmimus vedė teisininkas E. Saukalas (seminaras-konsultacija „Autorių ir gretutinių teisių sutartys“), Valstybinės mokesčių inspekcijos atstovė (Seminaras-konsultacija „Verslo liudijimas ir individualios veiklos pažyma“), Vilniaus teritorinės darbo biržos atstovė („Diplomas rankoje – kas toliau“). Dalyvavo 8 studentai.

2017 m. rugsėjo 4 d. buvo surengta kasmetinė LMTA Informacinė diena, skirta supažindinti pirmo kurso studentus su studijų procesu, Akademijos tradicijomis bei administracija taip pat su Karjeros ir kompetencijų centro veiklomis bei karjeros ugdymo galimybėmis. Tokio pobūdžio informacija padeda studentams lengviau įsiliesti į akademijos veiklą bei kuo anksčiau pradėti galvoti apie savo karjeros galimybes. Informacinės dienos organizuojamos nuo 2013 m. ir sulaukia didelio pirmakursių susidomėjimo. Su studentais bendravo studijų prorektorė Vida Umbrasienė, Studijų programų skyriaus vedėja Laura Rauličkienė, Studijų informacijos ir duomenų skyriaus vedėja Esta Urbonavičienė, Muzikos fakulteto dekanė Aušra Motuzienė, Teatro ir kino fakulteto dekanė Elona Bajorinienė, Tarptautinių ryšių skyriaus vyr. specialistas Mindaugas Kazlauskas, Karjeros ir kompetencijų centro administratorius Andrius Šiurys, LMTA SA prezidentė Deimantė Jankūnaitė, buvo pagamintos informacinės skrajutės, palengvinančios studento įsitraukimą į Akademijos gyvenimą.

Lapkričio 8 d. įvyko pirmasis susitikimas iš paskaitų, seminarų, stovyklų ir kūrybinių dirbtuvių ciklo „Karjera kaip kinas, karjera kaip koncertas“. Pirmąjį susitikimą „Žmogus be profesijos“ vedė rašytojas, lektorius ir aktyvistas Donatas Paulauskas. 2018-aisiais planuojama tęsti šio ciklo paskaitų ir susitikimų organizavimą. Dalyvavo 9 studentai.

Per 2017 m. buvo surengti 18 karjeros ugdymo užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 123 dalyviai, bendra mokymų trukmė 79 akad. val. Palyginus su 2016 metais, 2017 m. ir renginių, ir dalyvių skaičius ženkliai padidėjo (žr. 11 pav. ir 3 lentelę).



11 pav. Studentų karjeros ugdymo renginių / mokymų ir dalyvių skaičius 2014–2017 m.

3 lentelė. Studentų karjeros ugdymo renginiai / mokymai ir dalyvių skaičius 2017 m.

Pavadinimas	Data	Trukmė (akad. val.)	Dalyvių skaičius
Seminaras-konsultacija „Autorių ir gretutinių teisių sutartys“. Lektorius – teisininkas E. Saukalas.	2017.03.23	1 akad. val.	8
Seminaras-konsultacija „Verslo liudijimas ir individualios veiklos pažyma“. Valstybinė mokesčių inspekcija.		1 akad. val.	
Seminaras-konsultacija „Diplomas rankoje – kas toliau“. Vilniaus teritorinė darbo birža.		1 akad. val.	
Paskaitų ciklas „Karjeros valdymas ir antreprenerystė“: Aleksanderio technikos individualūs praktiniai užsiėmimai. Lektorius – Andreas Sandri.	2017.02.6-10	38 akad. val..	25
Paskaitų ciklas „Karjeros valdymas ir antreprenerystė“: Grupiniai praktiniai užsiėmimai „Kūno ir judesio terpija paremta Body Mind centering technika“. Lektorės – Agnietė Laurinaitytė ir Raima Drąsutytė. 3 susitikimai.	2017.03.1–15	12 akad. val.	40
Paskaitų ciklas „Karjeros valdymas ir antreprenerystė“: Psichologijos paskaitų ciklas KET psichoterapija kaip efektyviausias savipagalbos gidas. Lektorė – Inesa Kraujutienė. 10 susitikimų.	2017.2.27–04.27	23 akad. val.	40
Kūrybiškumo susitikimas su rašytoju, lektoriumi ir aktyvistu Donatu Paulausku „Žmogus be profesijos“	2017.11.8	3 akad. val..	10
IŠ VISO:		79	123

Studentų karjeros galimybės

Karjeros ir kompetencijų centras 2017 m. tęsė karjeros konsultavimo veiklas ir pateikė studentams darbo, praktikų bei tarptautinių konkursų, festivalių bei kursų pasiūlymus tiek Lietuvoje, tiek užsienyje, kuriuos studentai galėjo matyti ne tik internetinėje platformoje, bet skelbimai buvo talpinami ir skelbimų lentose. Iš viso įvairių konkursų skelbimų buvo daugiau nei 220. Buvo atnaujintas Centro internetinėje svetainėje skleidžiamos informacijos apie konkursus, festivalius, kursus ir kt. pateikimo būdas. Dabar studentai daug patogiau gali surasti pagal jiems aktualias specialybes, miestus ar kitus kriterijus reikiamus kursus / renginius.

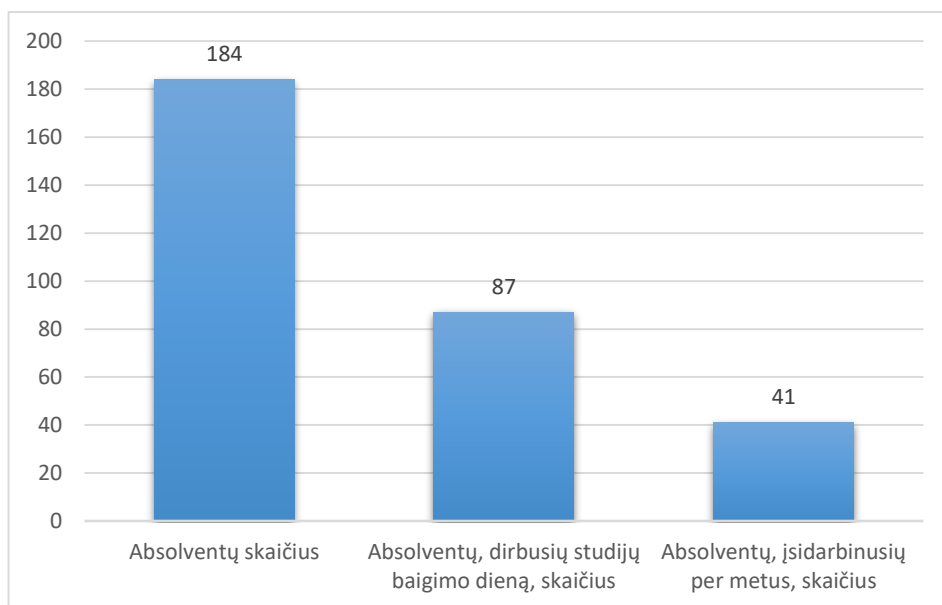
Per 2017 m. ir toliau plėtojosi Karjeros valdymo informacinė sistema (KVIS). KVIS suteikia galimybę naudotis automatizuotomis asmeninės karjeros valdymo priemonėmis ir paslaugomis, leidžia stebėti aukštųjų mokyklų studentų karjerą ir informuoti visuomenę apie stebėsenos rezultatus. Prisijungę prie šios sistemos studentai turi galimybę kurti ir valdyti asmeninės karjeros planus, ugdyti reikiamas kompetencijas, įvertinti savo interesus, vertybes, gabumus, rasti informacijos apie karjeros kryptis, sritis, rasti darbo ir praktikos vietas, registruotis į Karjeros ir kompetencijų organizuojamus karjeros renginius ir kt. Šiuo metu KVIS sistemoje yra užsiregistravę 140 akademijos studentų (2016 m. buvo užsiregistravęs 121 studentas), ateityje tikimasi, kad prie Lietuvos studentų ir absolventų karjeros valdymo informacinės sistemos prisijungs ir daugiau studentų bei absolventų.

Nuo 2014 m. Karjeros ir kompetencijų centrui pradėjus organizuoti praktikos vykdymo tvarką per 2017 m. su studentais buvo pasirašytos 8 praktikos sutartys. Tikimasi, kad ateityje pavyks bendradarbiauti ir palaikyti nuolatinius ryšius su studentus priėmusiomis organizacijomis, kurių buvo dvi. Taip pat, greitu metu žadama pakeisti praktikų tvarkos aprašus, kad studentams praktikų tvarka būtų daug lengvesnė ir aiškesnė, bei optimaliau organizuojama.

Absolventų įsidarbinimas

Kaip rodo duomenys gauti iš KVIS sistemos, dauguma absolventų savo karjerą pradeda dar studijuodami akademijoje ir 87 studentas jau dirbo studijų baigimo dieną. 41 absolventas sugebėjo įsidarbinti per pusės metų laikotarpį nuo studijų baigimo, iš to galima daryti prielaidą, kad dauguma studentų sėkmingai į darbo rinką žengia dar studijų laikais (žr. 12 pav.). Detali absolventų įsidarbinimo statistika 2017 m. pateikiama 4 ir 5 lentelėse.

Kaip rodo KVIS statistiniai duomenys, absolventų vidutinis mėnesinis darbo užmokestis neviršija vidutinės algos Lietuvoje ir vidutiniškai siekia 648,75 eurus. Taip pat galima pastebėti, kad šiemet didžiausias darbo užmokestis tenka meno studijų krypties absolventams (2016 m. – pedagogikos krypties) (žr. 6 lentelę).



12 pav. LMTA absolventų įsidarbinimo statistika 2017 m.

4 lentelė. Absolventų įsidarbinimo statistika 2017 m. pagal studijų pakopą (duomenys iš KVIS)

Rodiklis	Antrosios pakopos studijos	Laipsnio nesuteikiančios (pedagoginės) studijos	Pirmosios pakopos studijos
Absolventų skaičius	74	10	100
Įsidarbinusių absolventų skaičius	16	1	24
Pirmą kartą įsidarbinusių pasirinktu laikotarpiu po studijų baigimo absolventų skaičius	3	5	-
Absolventų, dirbusių studijų baigimo dieną, skaičius	41	9	37

5 lentelė. Absolventų įsidarbinimo statistika 2017 m. pagal studijų kryptį (duomenys iš KVIS)

Rodiklis	Meno studijų sritis	Socialinių mokslų studijų sritis
Absolventų skaičius	162	22
Įsidarbinusių absolventų skaičius	36	5
Pirmą kartą įsidarbinusių pasirinktu laikotarpiu po studijų baigimo absolventų skaičius	8	-
Absolventų, dirbusių studijų baigimo dieną, skaičius	69	18

6 lentelė. Absolventų vidutinis mėnesinis darbo užmokestis 2017 m. (duomenys iš KVIS)

	Studijų kryptis	2017
Absolventų vidutinis mėnesinis darbo užmokestis ataskaitiniu periodu	Meno studijos	764 Eur.
	Muzika	536 Eur.
	Pedagogika	604 Eur.
	Teatras ir kinas	691 Eur.

PROJEKGINĖ VEIKLA

Lietuvos muzikos ir teatro akademija kartu su Karališkąja Danijos muzikos akademija, Milano muzikos konservatorija „Giuseppe Verdi“, Milano Politechnikumu dalyvauja projekte „Intermusic“. Tai projektas, kuriantis tarptautinį bendradarbiavimą tarp Europos aukštųjų muzikos mokyklų. 2017 m. lapkričio 27 d. – gruodžio 1 d. LMTA organizavo pirmąjį projekto narių susitikimą Vilniuje. Pagrindinis tikslas sukurti *online* platformą nuotoliniam muzikos mokymui(-si), kuri taptų patogia ir patrauklia vieta nuotoliniam mokymui ir mokymuisi.

2015 m. užbaigtas Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektas „Aukštųjų mokyklų studentų ugdymo karjerai ir Karjeros stebėsenos modelių plėtotė ir įdiegimas, su studentais dirbančių profesinio orientavimo specialistų kvalifikacijos tobulinimas, jiems skirtų priemonių sukūrimas (I etapas)“ (VP1-2.3-ŠMM-01-V-01-001) siejamas su karjeros valdymo galimybių Akademijoje kūrimu. Projektą vykdo VU, jo partneriai – 11 universitetų, 15 kolegijų ir Lietuvos pramonininkų konfederacija. Sekančiuose projekto etapuose numatoma ir toliau finansuoti tęstines projekto veiklas organizuojant karjeros mokymus tiek Karjeros specialistams, tiek aukštųjų mokyklų studentams. 2017 m. pabaigoje buvo parengtos absolventų stebėsenos ataskaitos, kuriose pateikiama aktuali statistika nuo 2011 iki 2017 m.

2014 m. buvo užbaigtas LieDM konsorciumo vykdytas ES struktūrinių fondų remiamas projektas – „LieDM tinklo plėtra“, parengtas pagal 2007–2013 m. Žmoniškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.2-ŠMM-04-V priemonę „Aukščiausios kokybės formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų teikimas“, kuriame LMTA dalyvavo kaip LieDM konsorciumo narė, tačiau tinklo plėtra tęsiama ir LieDM konsorciumas kooperuodamas Lietuvos aukštųjų mokslo institucijų lėšas ir pastangas palaiko ir plėtoja e. studijų ir nuotolinio mokymosi infrastruktūrą Lietuvoje.

5. PERSONALO KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Centro darbuotojai nuolat tobulina savo kvalifikaciją.

Gintarė Palkevičienė tobulino kvalifikaciją mokymuose / renginiuose:

- 1) 2017 m. balandžio 25 d. LR Švietimo ir mokslo ministerijos organizuojama 2009–2014 m. Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo programos „EEE stipendijų programa“ baigiamoji konferencija.
- 2) 2017 gegužės 11 d. – Seminaras „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijų veiklos kokybės tobulinimas naudojant bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo duomenis“. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra (Geležinio Vilko g. 12, Vilnius). Pažymėjimo nr. 007121.
- 3) 2017 m. rugsėjo 27 d. ir spalio 4 d. seminaras „Konstruktyvūs konfliktų sprendimo būdai“ 18 akad. val., lekt L. Dubosaitė, pažymėjimo Nr. 11868
- 4) 2017 m. lapkričio 7-9 d. – Erasmus + personalo mobilumo programa Birmingemo karališkoje konservatorijoje (Birmingemas, Anglija).
- 5) 2017 m. lapkričio 19 d. – Konsultacija Moodle virtualios mokymosi aplinkos klausimais. KTU Informatikos fakultetas (Studentų g. 50, Kaunas).
- 6) 2017 m. lapkričio 27 d.– gruodžio 1 d. – Erasmus + strateginių partnerystės projekto INTERMUSIC mokymai (Gedimino pr. 42, Vilnius).

Andrius Šiurys tobulino kvalifikaciją mokymuose / renginiuose:

- 1) 2017 m. rugpjūčio 28–29 d. – e. mokymo konferencija NEW TIME (Karališkoji muzikos akademija, Orhusas, Danija).
- 2) 2017 m. lapkričio 27 d.–gruodžio 1 d. – Erasmus + strateginių partnerystės projekto INTERMUSIC mokymai (Gedimino pr. 42, Vilnius).
- 3) 2017 m. gruodžio 7 d. – LieDM išvažiuojamasis seminaras (Algirdo g. 22, Birštonas).

Vaiva Šatkutė-Marozienė tobulino kvalifikaciją mokymuose / renginiuose:

- 1) 2017 m. balandžio 25 d. LR Švietimo ir mokslo ministerijos organizuojama 2009–2014 m. Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo programos „EEE stipendijų programa“ baigiamoji konferencija.
- 2) 2017 gegužės 11 d. – Seminaras „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijų veiklos kokybės tobulinimas naudojant bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo duomenis“. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra (Geležinio Vilko g. 12, Vilnius). Pažymėjimo nr. 007125.
- 3) 2017 m. rugsėjo 27 d. ir spalio 4 d. seminaras „Konstruktyvūs konfliktų sprendimo būdai“ 18 akad. val., lekt L. Dubosaitė, pažymėjimo Nr. 11869
- 4) 2017 m. lapkričio 8 d. „Bendravimas su paaugliais ir jų mokymo psichologiniai ypatumai“, 6 akad. val., lekt L. Dubosaitė.

Ilona Sakalauskienė kvalifikaciją mokymuose / renginiuose:

- 1) 2017 rugsėjo 13 d. – Seminaras „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijų veiklos kokybės tobulinimas naudojant bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo duomenis“. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra (Geležinio Vilko g. 12, Vilnius). Pažymėjimo nr. 007329.
- 2) 2017 m. rugsėjo 27 d. ir spalio 4 d. seminaras „Konstruktyvūs konfliktų sprendimo būdai“ 18 akad. val., lekt L. Dubosaitė, pažymėjimo Nr. 11870.

- 3) 2017m. lapkričio 8 d. - seminaras „Bendravimas su paaugliais ir jų mokymo psichologiniai ypatumai“, 6 akad. val., lekt L. Dubosaitė pažymėjimo Nr. 11957.

APIBENDRINIMAS

Atsižvelgdamas į šiuolaikinio pasaulio pokyčių ir švietimo sistemos permainų iššūkius, Centras nuo pat įkūrimo pradžios deklaravo siekį diegti inovatyvius mokymosi metodus, grįstus informacinių technologijų panaudojimu, siekė, kad mokymosi galimybės būtų vienodai prieinamos visos Lietuvos vartotojams ir tokiu būdu skatinti mokymosi visą gyvenimą galimybių plėtrą. Centras diegė inovatyvius mokymo(si) aplinkas bei kūrė svetingą, draugišką ir patrauklią informacinę bei emocinę aplinką, siekė užtikrinti platesnį mokymosi prieinamumą, sukūrė besimokančiųjų poreikius atitinkančias kvalifikacijos tobulinimo programas, kurios buvo įdiegtos MOODLE nuotolinio mokymosi aplinkoje. Centro darbuotojai teikė metodinę ir techninę pagalbą dėstytojams ir mokslo darbuotojams rengiantiems nuotolines kvalifikacijos tobulinimo programas, užtikrino šių programų teikimo galimybes, konsultavo kursų dėstytojus ir dalyvius.

Centras inicijavo ir organizavo kvalifikacijos tobulinimo programas, tyrė jų efektyvumą, rūpinosi, kad programų dalyviai gautų aukštos kokybės mokymosi paslaugas, atitinkančias šiuolaikinio mokymosi ypatumus ir poreikius.

Per ataskaitinį laikotarpį Centras aktyviai dalyvavo projektuose, kurie prisidėjo tobulinant LMTA ir Centro infrastruktūrą, diegiant inovatyvius mokymo(si) metodus, tobulinant darbuotojų kvalifikaciją, užmezgant bendradarbiavimo ryšius su kitomis institucijomis Lietuvoje ir užsienyje, formuojant teigiamą Lietuvos aukštojo mokslo įvaizdį užsienyje.

Centro darbuotojai plėtojo partnerystės tinklus – dalyvavo Nacionalinės distancinio mokymo asociacijos, LieDM konsorciumo, Švietimo centrų tinklo veikloje ir renginiuose, tobulino kvalifikaciją Nacionalinės mokyklų vertinimo asociacijos organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose.

Centro veiklos tobulinimas yra nuolatinis ir nenutrūkstamas procesas glaudžiai susijęs su veiklos rezultatu, rinkos poreikių ir rinkos dalyvių (vartotojų) situacijos analize bei siekiu patenkinti vartotojų poreikius užtikrinant aukštą kokybę ir nedidelius kaštus. Tobulinant centro veiklą taip pat svarbu užtikrinti nuolatinį darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, naujų vartotojų poreikius atliepiančių programų kūrimo galimybes, inovatyvių metodų naudojimo galimybes. Svarbiausia čia yra personalo kompetencijos plėtra, nes aukštos kvalifikacijos darbuotojai užtikrina aukštos kokybės rezultatų sukūrimą. Centro kolektyvas nuolat tobulina savo kompetencijas ir ieško būdų, kaip geriau patenkinti besikeičiančius vartotojų poreikius. Planuojama ir toliau pagal galimybes siekti personalo nuolatinio tobulėjimo srityse susijusiose su Centro tikslais ir funkcijomis – neformaliojo suaugusiųjų švietimu, inovatyvių mokymo ir mokymosi metodų sklaida, studentų karjeros ugdymo veikla.

Siekiant gerinti veiklos rezultatyvumą, planuojama ieškoti naujų informacijos sklaidos galimybių. Taip pat planuojama užmegzti platesnius ryšius su verslo įmonėmis, siekiant iširti jų poreikius ir parengti juos tenkinančias programas.

Kintant visuomenės poreikiams Karjeros ir kompetencijų centras, kartu su kitais LMTA padaliniais, 2017 m. planuoja organizuoti naujas veiklas, kurios orientuotos į šiuos poreikius:

- technologinis visuomenės švietimas;
- muzikos pedagogų švietimas;
- neformalus vaikų ugdymas;
- kūrybiškumo visuomenėje skatinimas;
- tarptautinėje erdvėje prieinamas nuotolinis ugdymas.

Šios veiklos bus įgyvendinamos ruošiant kursus visuomenei, neformalios vaikų edukacijos iniciatyvas bei seminarus.